**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Rok s kamarády**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc182999587)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc182999588)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc182999589)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc182999590)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc182999591)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc182999592)

[Základní údaje 5](#_Toc182999593)

[3 Podmínky vzdělávání 6](#_Toc182999594)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 6](#_Toc182999595)

[3.2 Životospráva 6](#_Toc182999596)

[3.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc182999597)

[3.4 Organizace chodu 7](#_Toc182999598)

[3.5 Řízení mateřské školy 7](#_Toc182999599)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 7](#_Toc182999600)

[3.7 Spoluúčast rodičů 7](#_Toc182999601)

[3.8 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc182999602)

[3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc182999603)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc182999604)

[3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 9](#_Toc182999605)

[4 Organizace vzdělávání 12](#_Toc182999606)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 15](#_Toc182999607)

[5.1 Zaměření školy 15](#_Toc182999608)

[5.2 Zaměření dlouhodobých cílů vzdělávacího programu 16](#_Toc182999609)

[5.3 Dlouhodobý plán naplňování dlouhodobých cílů 16](#_Toc182999610)

[5.4 Metody a formy vzdělávání naplňování dlouhodobých cílů 16](#_Toc182999611)

[5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 17](#_Toc182999612)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 18](#_Toc182999613)

[6 Vzdělávací obsah 20](#_Toc182999614)

[6.1 Principy a metody vzdělávání 20](#_Toc182999615)

[6.2 Třídní vzdělávací program 20](#_Toc182999616)

[6.3 Uspořádání tematických bloků ŠVP 21](#_Toc182999617)

[6.4 Integrované bloky 22](#_Toc182999618)

[6.4.1 Podzim s kamarády 22](#_Toc182999619)

[6.4.2 Zima s kamarády 25](#_Toc182999620)

[6.4.3 Jaro s kamarády 28](#_Toc182999621)

[6.4.4 Léto s kamarády 30](#_Toc182999622)

[6.5 Dílčí projekty a programy 33](#_Toc182999623)

[7.  Systém evaluace 40](#_Toc182999624)

[7.1 Oblasti autoevaluace: 40](#_Toc182999625)

[7.2 Prostředky autoevaluace 40](#_Toc182999626)

[7.3 Časový plán 41](#_Toc182999627)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Rok s kamarády **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**RVP PV

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Slezská Ostrava, Zámostní 31, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Zámostní 1126/31, Ostrava, 710 00 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**PhDr. Jarmila Chlopková **KONTAKT:**

**e-mail:**mszamostni@seznam.cz, **web:** http://www.mszamostni.cz

I**Č:** 04187997 **IZO:**181069521 **RED-IZO:**691008141 **JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:**PhDr. Jarmila Chlopková, Martina Šusterová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Slezská Ostrava **ADRESA ZŘIZOVATELE: T**ěšínská 35, 710 16 Slezská Ostrava **KONTAKTY:**tel.: 599 45427

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**2. 9. 2024 **VERZE ŠVP:**5 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 2. 9. 2024 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ**: 2.9.2024

...............................................                                             ................................................

ředitel školy  Razítko školy

PhDr. Jarmila Chlopková

# Charakteristika školy

## Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na okraji města nebo obce **Druh provozu školy:** celodenní **Kapacita školy**: 192 **Počet tříd:** 8 **Počet pracovníků:** 26 **Počet školních budov: 3** neprovázaných

Mateřská škola Slezská Ostrava, Zámostní 31 má dvě odloučená pracoviště, Mateřskou školu Keramická 8 a Mateřskou školu Antošovická 55. Všechny budovy mají samostatné školní zahrady, vybavené vhodnými hracími prvky a prvky pro environmentální výchovu předškolních dětí.

**Mateřská škola Zámostní** je čtyřtřídní. Nachází se v klidné zástavbě městského obvodu Slezská Ostrava v domě vilového typu. Ve třídě se skupinou dětí 5 - 6 letých je do výchovné práce zařazována angličtina průběžnou integrovanou formou. V přízemí domu se nachází dvě třídy, výdejna stravy a kancelář účetní. V prvním patře další dvě třídy, výdejna stravy a kancelář ředitelky. Třídy mají vlastní šatny a sociální zařízení. V suterénu mateřské školy je vybudována pokusná kuchyňka, knihovna, keramická dílna, polytechnická dílna, výtvarný ateliér a relaxační místnost, kabinet pomůcek a šatna zaměstnanců. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada, která je vybavena průlezkami a pískovišti pro hry dětí. Je zde dostatečné množství zeleně, což umožňuje dětem ochranu před sluncem v letních měsících. Technický stav budovy je dobrý.

**Mateřská škola Antošovická** je třítřídní. Nachází se v okrajové části městského obvodu Slezská Ostrava - Koblov. Je koncipována jako jednopodlažní panelová budova, spojená s budovami bývalé ZŠ.  V přízemí se nacházejí dvě třídy, sociální zařízení, šatny dětí a pedagogů, skladovací prostory, kancelář mateřské školy, výdejny stravy. V prvním nadzemním podlaží je 1 třída s šatnou, sociálním zázemí, kabinety a sklad. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada, která je vybavená herními prvky, osázená stromy, keři a rostlinami. Technický stav budovy je dobrý.

**Mateřská škola Keramická** je jednotřídní. Nachází se v okrajové části Slezské Ostravy – Muglinov, v budově typu rodinného domu. Její součástí je jedna třída, jídelna, výdejna stravy, ložnice, sociální zařízení a kancelář vedoucí učitelky. Součástí mateřské školy je malá, herními prvky účelně vybavená školní zahrada, osázená stromy, keři a rostlinami. Technický stav budovy je dobrý.

Strava je do všech mateřských škol dovážená ze Školní jídelny ZŠ Bohumínská. Budovy jsou ve vlastnictví Městského obvodu Slezská Ostrava, který je zřizovatelem mateřské školy. Správní zaměstnanci společně s úklidem školy zajišťují výdej stravy.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

* Dostatečně velké prostory.
* Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
* Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
* Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy.
* Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a vzdělávací aktivity.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## Životospráva

* Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
* Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
* Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
* Je zajištěn denní rytmus a řád.
* Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
* Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

## Psychosociální podmínky

* Rovnocenné postavení všech dětí.
* Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
* Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
* Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
* Respektování potřeb dětí.
* Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
* Pravidla soužití jsou nastavena.
* Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
* Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
* Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

## Organizace chodu

* Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
* Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
* Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
* Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
* Je dbáno na osobní soukromí dětí.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

## Řízení mateřské školy

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém.
* Při vedení zaměstnanců jsou zapojováni spolupracovníci do řízení.
* Je pravidelně vyhodnocována práce všech zaměstnanců.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým.
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, je vycházeno z analýzy a zpětné vazby.
* Školní vzdělávací program ve vypracován ve spolupráci s ostatními pedagogy.
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

## Personální a pedagogické zajištění

* Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči.
* Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
* Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
* Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
* Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
* Pedagogové se chovají profesionálně.

## Spoluúčast rodičů

* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
* Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
* Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
* Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
* Na jednotlivých mateřských školách působí „Spolky“ rodičů, které se aktivně podílejí na plnění cílů ŠVP školy.

## Spolupráce s dalšími institucemi

* Mateřské školy v okolí.
* Obec/město.
* Spolky rodičů.
* Školské poradenské zařízení
* Základní školy obce.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**Vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením**

* Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením jsou upravovány podmínky vzdělávání podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na SPC Kpt. Vajdy, SPC Těšínská a PPP Poruba, které využívá ke konzultaci a úpravy podmínek.
* Dětem je poskytována stanovená speciálně pedagogická podpora.
* V rámci spolupráce s odborníky je zajištěno plnění doporučených podpůrných opatření pro děti s přiznaným 2 – 5 stupněm.
* Děti s vadami řeči jsou zařazeny do běžných tříd jednotlivých pracovišť.
* Individuální a skupinová logopedická péče je zajištěna učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním v úzké spolupráci s rodiči a klinickým logopedem.
* Na třídách MŠ Keramická, MŠ Antošovická působí asistenti pedagoga.

**Vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí**

* V MŠ Keramická probíhá intenzivnější individuální a skupinová výchovně vzdělávací práce s dětmi s odloženou školní docházkou a s dětmi ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí.
* Je vytvořena úzká spolupráce mezi učitelkou, sociální pracovnicí a rodiči.
* Výchovná práce je zaměřená na zkvalitnění společenského chování dětí, na vytváření základních pracovních a hygienických a jiných návyků, na provádění individuální práce s dětmi podle cílů vyplývajících z RVZP.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

* U dětí, které vykazují znaky mimořádných schopností či mimořádného nadání je zajištěna diagnostika PPP.
* Probíhá úzká spolupráce mezi rodiči, učitelkami a pracovníky PPP.
* Jsou využívány znalosti specifik předškolního věku k vyhledávání latentně nadaných dětí.
* Na základě odborných podkladů jsou vypracovávány individuální plány rozvoje pro nadané děti.
* Obsah vzdělávání je sestavován tak, aby umožňoval harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte.
* Jsou vytvářeny materiální podmínky a prostředí pro rozvoj nadání dětí s výběrem úkolů s možností variace obtížnosti.
* Rodičům nadaného dítěte je nabízena možnost nadstandardní péče formou kroužků v mateřské škole.
* Jsou využívány dílčí vzdělávací programy k rozvoji všeobecného, sportovního, pohybového, dramatického, uměleckého, matematického, literárního, a výtvarného nadání dětí.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let probíhá na odloučeném pracovišti Mateřské školy Antošovická, kde jsou nastavené co nejkvalitnějších a nejoptimálnějších podmínky pro jejich vzdělávání včetně opatření, týkajících se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, a to včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

**Věcné podmínky**

* Vybavení třídy mateřské školy nábytkem odpovídá bezpečnostním a hygienickým nařízením, které vyplývají z platných legislativních norem.
* Třídy, kde jsou zařazeny děti mladší tří let, jsou vybaveny vhodnými hračkami, didaktickými pomůckami, s ohledem na věkové složení (homogenní nebo heterogenní složení třídy).
* Učitelky při pobytu venku využívají pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí.
* Prostředí třídy je uzpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

**Hygienické podmínky**

* Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
* Pro osobní hygienu dětí je používané běžné dětské WC, v individuálních případech je možné používání nočníků při nezbytném zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce.

**Životospráva**

* Denní režim je upraven tak, aby umožňoval v souvislosti s individuální potřebou dítěte vhodné aktivity, odpočinek nebo spánek jednotlivých dětí.
* Prostředí mateřské školy i denní režim dětí je uzpůsoben tak, aby umožňoval rozvoj pohybových dovedností dětí.

**Personální podmínky**

* Je využívána maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků ve třídě, kde jsou zařazeny dětí mladší tří let.
* Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v přímé pedagogické činnosti se v maximální možné míře překrývají minimálně tři hodiny denně.
* Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je uzpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.
* Dle možností je využívána personální podpora pozice chůvy, která spolupracuje s učitelkou, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou. Dále pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.
* DVPP je rozšířeno o témata zaměřena na problematiku psychických, a fyzických specifik vývoje dvouletých dětí, případně témata týkající se právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam.

**Organizace vzdělávání**

* Adaptační proces je maximálně přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby si mohly postupně zvykat na nové prostředí, kamarády i pracovníky mateřské školy.
* Pobyt dítěte v mateřské škole je postupně, po dohodě s rodiči, prodlužován, pokud dítě v počátku adaptačního období onemocní, je rodičům doporučeno adaptační  proces opakovat.
* Rodiče mají možnost před nástupem dítěte do mateřské školy navštívit zahradu mateřské školy, případně pozorovat hry ostatních dětí.
* Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim (dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování).
* Největší prostor je věnován volné hře dětí.
* Při přijímání dětí mladší tří let je zohledněna možnost snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
* Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let není stanovena pevná hodina, vždy dochází k domluvě s rodiči individuálně tak, aby dítěti nebyl v mateřské škole uměle prodlužován (s ohledem na pracovní dobu rodičů). Současně však platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání dětí.

**Stravování**

* Doba stravování je posunuta o půl hodiny dříve než u dětí starších.
* Po dohodě se zákonným zástupcem dítěte mateřská škola zajistit způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy v souladu s výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin o školním stravování.

**Bezpečnostní podmínky**

* Při zvýšení počtu dětí ve výjimečných případech dle „Vyhlášky o předškolním vzdělávání, nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost bude k zajištění bezpečnosti dětí stanovit dalšího pedagogického pracovníka nebo jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost školy.
* V zdělávání děti mladších 3 let bude probíhat v prvním nadzemním podlaží.
* Do tematického plánu školení BOZP bude zahrnuta problematika týkající se skupiny osob se zvýšeným požárním rizikem – skupina děti mladší tři let, (případná evakuace dětí, plán postupu v případě ohrožení).
* Při pobytu venku je nejčastěji využívána zahrada mateřské školy, pouze v případě výrazně nepříznivého počasí děti chodí na krátkou procházku.

# Organizace vzdělávání

* **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola Slezská Ostrava, Zámostní 31, příspěvková organizace vznikla 1. 7. 2015 usnesením Zastupitelstva městského obvodu Slezská Ostrava číslo 0036 / ZMOb-Sle/1418/3 ze dne 12. 2. 2015 splynutím subjektů Mateřské školy Slezská Ostrava, Bohumínská, odloučeného pracoviště Zámostní a odloučených pracovišť Keramická a  Antošovická Mateřské školy Slezská Ostrava, Komerční 22a, příspěvková organizace. Jedná se o osmi třídní právní subjekt.

MŠ Zámostní je čtyřtřídní.

MŠ Antošovická je trojtřídní.

MŠ Keramická je jednotřídní.

* **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Předškolní vzdělávání probíhá v homogenním i heterogenním uspořádání dětí do tříd. Jsou zohledňována přání rodičů.

* **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
2. Děti od 4 let věku.
3. Děti od 3 let věku.
4. Děti od 2 let věku.
5. Děti s místem trvalého pobytu na území obce, která školu zřizuje.
6. Sourozenec dítěte, které již mateřskou školu navštěvuje.
7. Celodenní docházka

* **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

 Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno minimálně od 10 do 12 hodin.

* **Povinné předškolní vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§ 182a ). Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole (Mateřské školy města Ostravy), pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2). Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání je stanoven ředitelkou školy od 8.30 hod. do 12.30 hod. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3). Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněn pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v docházkovém sešitu s uvedením důvodu absence.

Možnosti způsobu omluvy dítěte:

a) telefonicky do kanceláře školy (sekretářka školy zapíše nepřítomné dítěte na příslušný seznam),

b) písemně učitelce na příslušné třídě,

c) osobně učitelce na příslušné třídě.

Ředitelka mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte písemnou formou. V tomto případě je zákonný zástupce povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Třídní učitelka eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence více než 5 dnů, nebo při zvýšené omluvené absenci (delší než jeden měsíc) informuje třídní učitelka ředitelku školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

* **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Předškolní vzdělávání probíhá v homogenním i heterogenním uspořádání dětí do tříd. Jsou zohledňována přání rodičů.

* **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání je poskytováno na žádost rodiče dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud toto dítě z kapacitních důvodů není možno zařadit do pravidelné předškolní docházky.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte. (§ 34b odst. 2)

Pověřené učitelka zajištěním individuálního vzdělávání předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b, odst.3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Dohodne se zákonným zástupcem dítěte, způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) a termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3). Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4). Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Individuální vzdělávání může dítě plnit v zahraniční škole na území české republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona, případně na zahraniční škole, kdy dítě pobývá s rodiči více než 90 dnů v zahraničí. Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce zasláním čestného prohlášení.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Vizí mateřské školy je "Spokojené dítě v pohodovém, podnětném a tvořivém prostředí".

* K předškolnímu vzdělávání je přistupováno jako k prvopočátku procesu vzdělání člověka, doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči.
* Zaměřuje se na rozvoj osobnosti dítěte, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhá mu v chápání okolního světa a motivuje je k dalšímu poznávání a učení.
* Podporuje individuální rozvojové možnosti dětí vedoucí k optimální úrovni osobního rozvoje a učení a na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.
* Cílem našeho předškolního vzdělávání je dítě, které si poradí v každé situaci, osvojí si poznatky, dovednosti, které přesahují školní prostředí a umí ho uplatnit v životě mimo školu. Dítě odvážně ukáže, co vše umí, zvládne a dokáže. Škola klade důraz na prožitkové učení ve skupinkách, kde je nutné lépe využít prostorů MŠ. Hlavním záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, ab v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.
* Filozofie školy v oblasti výchovy a vzdělávání je založena na vstřícnosti, činorodosti, empatii, ekologii, loajalitě a individuálním přístupu, čestnosti, komunikaci a autenticitě, respektující přirozené potřeby dítěte a jejich vývojové zákonitosti, svobodu a individuální rozvoj osobnosti. Chápeme dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou, a tak má být akceptována, i když naše očekávání naplní, či ne. Hlavním prostředkem výchovně vzdělávacího působení je tedy hra a také přirozené situační učení.

## Zaměření dlouhodobých cílů vzdělávacího programu

* šťastné dítě,
* škola rodinného typu,
* podpora osobnostního rozvoje dítěte.

U dětí se zaměřujeme se na podporování kladný vztah k přírodě a vedeme je k úctu k životu. Vzbuzujeme u dětí zájem o ochranu přírody, a vytváření základů osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku. Vedle ekologie klademe také důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu, sebehodnocení, abychom mu umožnily vyvíjet se v samostatnou, osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

## Dlouhodobý plán naplňování dlouhodobých cílů

* Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.
* Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
* Usnadnit předškolním vzděláváním dítěti jeho životní i vzdělávací cestu, vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.
* Naplňovat diagnostickou funkci předškolního vzdělávání pomoci dlouhodobého a každodenního styku s dítětem a jeho rodiči v oblastech jeho potřeb vývojových, kognitivních, sociálních a emocionálních a tato specifika plně respektovat.
* Každému dítěti poskytovat podporu a pomoc v míře, kterou bude potřebovat. a to i dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

## Metody a formy vzdělávání naplňování dlouhodobých cílů

* Prožitkové a kooperativní učení hrou.
* Situační učení – srozumitelné a praktické ukázky.
* Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby.
* Didakticky cílené činnosti – motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením /skupinová i individuální/.
* Princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní.
* Střídání skupinových a frontálních forem vzdělávání.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

* Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude zpracován plán pedagogické podpory.
* PLPP bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* PLPP bude průběžně aktualizován s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb.
* PLPP bude průběžně vyhodnocován co půl roku.
* Po dobu zahájení podpůrných opatření druhého a pátého stupně bude plán zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení.
* S PLPP bude seznámen zákonný zástupce dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

* IVP bude zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
* IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.
* IVP bude obsahovat úpravu obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení, úpravu forem a metod vzdělávání dítěte.
* IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení.
* IVP bude v průběhu roku doplňován a upravován v souladu s potřebami dítěte.
* IVP bude vyhodnocen společně se školským poradenským zařízením dvakrát ročně.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje:

* SPC kpt. Vajdy
* SPC Těšínská
* PPSP Ostrava - Poruba

**Zodpovědné osoby:**

Zpracování PLPP a IVP: Bc. Jana Svobodová, Zuzana Mužíková, Barbora Potůčková

Realizace a vyhodnocování:

MŠ Zámostní: Bc. Jana Svobodová - třídní učitelka, speciální pedagog, Zuzana Mužíková, třídní učitelka, Aneta Kramářová – asistentka pedagoga MŠ Keramická: Barbora Potůčková - vedoucí učitelka, Pavla Ficková - asistentka pedagoga

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Individuální speciálně pedagogická a logopedická péče v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (nejvýše 3 hodiny denně). Speciální pedagogická podpora je poskytována dítěti dle skupinového a individuálního plánu podpory.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Obsah vzdělávání je v Třídních vzdělávacích plánech zpracován s ohledem na zákonitosti psychického vývoje dětí mladších tří let, při vzdělávání je preferována úzká spolupráce s rodinou, jsou vytvořeny podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole. Probíhá individuální podpora aktivity dětí, zvídavosti, snahy po objevování, při vzdělávání děti nejsou přetěžovány fyzicky ani psychicky, jsou vytvářeny pevné základy vedoucí k postupnému osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji dětské osobnosti. Rozvoj poznávacích procesů je zaměřen na poznávání světa, který je obklopuje, v kterém se postupně učí orientovat v prostoru, čase poznávání probíhá běžnou činností, která je zaměřená na rozvoj poznávacích procesů.

Učitelka obsah vzdělávání promýšlí v souladu s potřebami dítěte tak, aby pro nebo se srozumitelný, aby se ho nebálo, případně aby dítě nebylo podněty přesyceno či se nenudilo, plánuje vhodné činnosti, které napomáhají v chápání okolního světa a motivují dítě k dalšímu poznávání a učení, učí dítě žít ve společnosti vrstevníků a prostřednictvím jednoduchých pravidel dětem přibližuje normy a hodnoty společnosti.

Při rozvoji řeči a komunikace je učitelka pro dítě správným mluvním vzorem, v rámci řečové výchovy je pravidelně zařazováno experimentování se slovy a opakování některých slovních spojení, děti se seznamují s krátkými říkankami, které jsou spojovány s rytmizací či pohybem, učení probíhá nápodobou, volnou hrou, experimentováním. Hra je vedena tak, aby  přinášela dítěti radost, a prostřednictvím hry se dítě realizuje, promítá do ní svá vlastní přání, prostřednictvím hry zpracovává své vlastní zkušenosti a realitu, zkoumá svět nejenom prostřednictvím smyslů, ale také pohybovou aktivitou, objevuje, zkoumá různé materiály, předměty, prozkoumává prostor, ale také poznává samo sebe i ostatní lidi. Přítomnost učitelky usnadňuje hru s vrstevníky, jejím prostřednictvím mohou být děti v častějším kontaktu, přestože v tomto období převládají spíše hry paralelní (vedle sebe). Vzdělávací nabídka pro dvouleté děti je připravována s ohledem na úpravu prostředí, výběrem vhodných hraček a pomůcek.

Ve vzdělávání dětí mladších dětí tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z těchto principů:

* + jednoduchost
  + časová nenáročnost
  + známé prostředí a nejbližší okolí
  + smysluplnost a podnětnost
  + dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

Principy vzdělávání:

* Individualizace – umožňuje nám dát dítěti čas, aby se vyvíjelo vlastním tempem a využívalo ty styly učení, které mu vyhovují a které jsou pro něj nejefektivnější.
* Spolupráce s rodiči – je nepostradatelnou součástí práce mateřské školy, rodiče s dětmi dále rozvíjejí poznatky získané v mateřské škole a naopak, učitelky mohou využívat informací získaných od rodičů o zájmech a potřebách dětí.
* Tematické plánování – je založeno na výběru hlavních témat, které jsou dále učitelkami rozpracovávány do týdenních nebo vícedenních plánů.
* Integrované učení hrou – probíhá formou nabídky činností, odpovídá přirozené potřebě dětí. Je založeno na vlastní zkušenosti dítěte, možnostech si činnosti prakticky vyzkoušet, vidět je v praxi /formou výletů a exkurzí/.
* Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích.
* Spontánní sociální učení založené na principu přímé nápodoby.
* Didakticky zacílená činnost přímo nepřímo motivovaná.

## Třídní vzdělávací program

* Třídní vzdělávací plán vychází se Školního vzdělávacího programu.
* Obsahuje tematické bloky, které jsou učitelkami rozpracovávány a dotvářeny do jednotlivých témat v třídních vzdělávacích programech dle podmínek jednotlivých tříd. Je vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost jednotlivých učitelek a jejich zkušenosti.
* Časový plán je pružný a učitelky tak mají možnost reagovat na podmínky v jednotlivých třídách. Učitelky připravují vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacího cíle.
* Třídní vzdělávací programy obsahují charakteristiky jednotlivých tříd, ve které učitelka uvede, na které cíle se její vzdělávací program zaměří, jaké jsou materiální podmínky jednotlivých tříd, jaké metody a formy práce budou upřednostňovány, kterými oficiálními vzdělávacími programy se inspiruje (Začít spolu, Zdravá mateřská škola), zda využívá prvky alternativní pedagogiky (waldorfská, Montessori ), jaké materiály bude při práci využívat (metodiky, Rok s barevnými kamínky aj.) a jaké specifické činnosti dětem v dané třídě bude nabízet (procvičování správné výslovnosti, komunitní kruh, jóga apod.).

## Uspořádání tematických bloků ŠVP

Obsah vzdělávacího programu „Rok s kamarády“ je členěn do čtyř integrovaných bloků:

1. Podzim s kamarády
2. Zima s kamarády
3. Jaro s kamarády
4. Léto s kamarády

## Integrované bloky

### Podzim s kamarády

| Název integrovaného bloku | Podzim s kamarády |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci) | září - listopad |

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách * orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| **kompetence k řešení problémů:**   * řeší problémy, na které stačí * známé a opakující situace se snaží řešit samoststně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **komunikativní kompetence:**   * dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky * domlouvá se gesty i slovy * rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci |
| **sociální a personální kompetence:**   * si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky * projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejno |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce druhých * se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování, rozbory dětských prací. |

|  | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy IB** | | **Vzdělávací nabídka** |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, | | lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti |
| zachovávat správné držení těla | | zdravotně zaměřené činnosti |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči | | artikulační, sluchové, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | | běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud | | aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci na prostředí mateřské školy |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | | smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti apod. |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) | | vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornostzaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | | běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory | | aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | | činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) | | aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí |
| činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu spontánní hra |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí | | samostatný slovní projev na určité téma společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | | společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |

|  |  |
| --- | --- |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách | společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat | samostatný slovní projev na určité téma |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim | hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným | řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | spontánní hry |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i druhým dospělým |
| spolupracovat s ostatními | kooperační činnosti ve dvojicích, skupinách |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody vycházky do okolí, výlety |

### Zima s kamarády

| Název integrovaného bloku | Zima s kamarády |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci) | 3 měsíce - prosinec, leden, únor |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * klade otázky a hledá na ně odpovědi * aktivně si všímá, co se kolem něho děje * chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí |
| **kompetence k řešení problémů:**   * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti * postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje * spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá varianty (má vlastní originální nápady) |
| **komunikativní kompetence:**   * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodné * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |
| **sociální a personální kompetence:**   * dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje * v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování, rozbor dětských prací. |

|  | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy IB** | | **Vzdělávací nabídka** |
| rozlišovat co, prospívá zdraví a co mu škodíchovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | | zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací) činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | | jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | | komentování zážitků a aktivit |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | | činnosti zaměřené na vytváření, chápání pojmů, osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii) |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | | hry a praktické úkony procvičující orientaci v čase, prostoru i rovině |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | | spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| podílet se na organizaci hry a činnosti | | námětové hry a činnosti |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | | cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | | aktivity podporující sbližování dětí |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | | aktivity podporující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost apod.) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, apod.) v jednání lidí |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých záležitostech) | | tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební a hudebně pohybové apod. podporující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání dítěte, vyjadřování i tříbení vkusu |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | | pozorování životních podmínek, stavů životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) | | smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad | | cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání |
| činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | | výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| poznat napsané své jméno | | grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova | | grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | | činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu |

### Jaro s kamarády

| Název integrovaného bloku | Jaro s kamarády |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci) | březen, duben, květen  Seznamování s planetou Zemí s využitím encyklopedií, rozhovory o významu chránit vše živé, návštěva Planetária, účast na oslavě Dne Země v Ostravě. Seznamování s mapou, rozhovory o pojmech – vesmír, kosmonaut, planeta, hvězda atd. Návštěva knihovny s programem. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje * při zadané práci dokončí, co započalo * dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům |
| **kompetence k řešení problémů:**   * užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů * pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |
| **komunikativní kompetence:**   * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač…) |
| **sociální a personální kompetence:**   * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí   ·        spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat * uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování, rozbor dětských prací. |

|  | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy IB** | | **Vzdělávací nabídka** |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | | hudební a hudebně pohybové činnosti |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | | příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | | hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | | sociální a interaktivní hry, hraní rolí |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | | ekologicky motivované herní aktivity |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | | praktické využívání technických přístrojů, hraček, technických pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | | poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení | | přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | | cvičení organizačních dovedností |
| rozhodovat o svých činnostech | | sociální a interaktivní hry, hraní rolí |
| sledovat očima zleva doprava | | prohlížení a čtení knížek |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech | | hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest |
| utvořit jednoduchý rým | | artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu | | nelokomoční pohybové činnosti |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | | společné diskuse a rozhovory |

### Léto s kamarády

| Název integrovaného bloku | Léto s kamarády |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci) | 1 měsíc - červen |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**   * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých * učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění |
| **kompetence k řešení problémů:**   * + zpřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti   + rozlišuje řešení, která jsou funkční, vedou k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit   + chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
| **komunikativní kompetence:**   * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit * má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| **sociální a personální kompetence:**   * je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou |
| **činnostní a občanské kompetence:**   * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské |
| Způsob hodnocení dětí | Pozorování, rozbor dětských prací. |

|  | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy IB** | | **Vzdělávací nabídka** |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | | příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | | aktivity podporující vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | | receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, písní, výtvarný projev) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | | společné hry a aktivity (námětové hry, dramatizace) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | | využívání přirozených podnětů a situací, praktických ukázek v životě a okolí dítěte, seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | | ekologicky motivované herní aktivity |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) | | smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, zahradu a okolí |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | | vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | | konstruktivní a grafické činnosti |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | | činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | | činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit | | smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného | | příležitosti a hry pro rozvoj prožitku radosti |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | | hry na téma rodina a přátelství |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | | činnosti přiměřené schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | | sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte |
| připravit se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti | | rozvoj základů komunikativních dovedností v jiném než mateřském jazyce |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | | smyslové a psychomotorické hry |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | | aktivity podporující vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) |
| hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | | hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | | hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností) |
| zorganizovat hru | | cvičení organizačních dovedností |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | | činnosti zaměřené na poznávání na sociálního prostředí, v němž dítě žije - mateřská škola, rodina |
| hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | | motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností |
| hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti |

## Dílčí projekty a programy

**Projekty v rámci průřezových témat**

**1. Průřezové téma - Svět přírody kolem nás**

Roční program EVVO vychází ze školního programu EVVO. Dlouhodobý cíl programu EVVO je zapracován do školního vzdělávacího programu a týká se vedení dětí k poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí a zahrnuje:

* Výuka na upravených školních zahradách pro výuku EVVO.
* Výchovný program Střediska přírodovědců v Ostravě – Porubě „Pomáháme přírodě a poznáváme ji“. Program obsahuje vzdělávací projekty, oslava Dne země atd.

***Podzim (září, říjen, listopad****)*

Aktivity s rodiči

* ***Broučkiáda***

Ukládání zahrady k zimnímu spánku. Tradiční akce pro děti a rodiče s kulturním programem.

* **Podzimní tvoření s rodiči**

Vzdělávací aktivity pro děti

* ***Tvoříme z přírodnin***

Tvořivé výrobky z přírodnin dle fantazie dětí. Projektový den ve spolupráci s Centrem volného času Poruba – Procházka podzimním lesem.

*Vzdělávací cíle:* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti, rozvoj kreativity a fantazie

* ***Barvy v zahradě***

Přímé pozorování barevnosti podzimní zahrady, pojmenování základních barev a jejich odstínů, rozhovor o výsledku pozorování.  Výtvarné zpracování zážitku.

*Vzdělávací cíle:* vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

***Zima (prosinec, leden, únor)***

Vzdělávací aktivity pro děti

* ***Ptáci v zimě - co se děje u krmítka***

Pozorování a poznávání druhů ptactva vyskytujících se ve městě. Seznámení s atlasem ptáků – vyhledávání druhů ptactva. Děti poznají rozdíl mezi krmítkem, ptačí budkou a hnízdem. Výroba vlastního tukového krmítka a jeho umístění na školní zahradě.

Pravidelné zásobování krmítka vhodným krmením pro ptáky. Pojmenování nejčastějších návštěvníků krmítka. Pozorování stop ptáků v okolí krmítka.

*Vzdělávací cíl:* vytvořit elementární představu o živé přírodě – ptácích.

* ***Bobujeme, sáňkujeme, koulujeme se***

Seznámení s jednotlivými druhy radovánek na sněhu a ledu. Hry a činnosti na sněhu, jízda na saních a bobech z kopce. Dodržování bezpečného chování, předcházení úrazům.

*Vzdělávací cíle:* rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v přírodním terénu, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

***Jaro (březen, duben, květen)***

Vzdělávací aktivity pro děti

* ***Zvířátka na farmě***

Rozhovor o domácích zvířatech, jejich mláďatech, jejich užitku. Návštěva ekologické farmy spojená s praktickým vyzkoušením si péče o zvířata – výjezd na ekologický výukový program na Jarošův statek ve Studénce – Malý farmář a tvořivá dílna, Zvířata na statku

*Vzdělávací cíle:* seznámit se zvířaty žijícími na farmě a jejich mláďaty, kde žijí a proč je lidé chovají,

rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

* ***Velikonoční tvoření***

Seznámení s křesťanskými velikonočními svátky a jejich tradicemi. Pojmy: pomlázka, kraslice. Výroba velikonočních pomlázek, kraslic, zajíčků a kuřátek z přírodních materiálů, získávání zkušeností s jejich odlišnými vlastnostmi

*Vzdělávací cíle:* rozvíjet estetické vnímání, získat poznatky o zvycích a tradicích při oslavách velikonoc, experimentovat s přírodním materiálem

***Léto (červen, červenec, srpen)***

Vzdělávací aktivity pro děti

* ***Pozorování motýlů***

Přímé pozorování motýlů v jejich přirozeném prostředí, manipulace se síťkou na motýly. Vyzkoušení si chovu motýlů - pozorování housenek, larev, kukel a motýlů s využitím Motýlí školní sady.

*Vzdělávací cíl:* poznat životní cyklus motýlů, umět pojmenovat jejich vývojové podoby.

* ***Hry s pískem***

Volné tvoření s pískem, seznámení s vlastnostmi písku.

*Vzdělávací cíle:* rozvinutá jemná motorika, fantazie a prostorová představivost, znalosti vlastností písku.

* ***Co umí voda?***

Manipulace s vodou a poznávání jejích vlastností. Praktické činnosti dětí - rozpouštění různých látek ve vodě (inkoust, barva, olej, čaj, cukr, sůl, písek, kamínek). Pozorování, co se s jednotlivými látkami ve vodě děje. U potravin, které se ve vodě rozpustily, děti pozorují barvu roztoku, ochutnávají a pojmenují jak voda chutná: sladká, kyselá, slaná.

*Vzdělávací cíl:* Seznámení s vlastnostmi jednotlivých látek, aktivně chápat a slovně používat pojmy sladká, kyselá, slaná. Rozvoj zrakového a chuťového vnímání. Povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou.

**2. Průřezové téma - Angličtina předškoláka**

Ve třídě Koťátek a Motýlů mateřské školy Zámostní a třídě Motýlků mateřské školy Antošovické probíhá integrovaná výuka anglického jazyka, která vychází ze specifik chodu „běžné“, nejazykové mateřské školy a v souladu s „Rámcovým vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ zařazuje do vzdělávacího obsahu utváření kompetencí k získání základů anglického jazyka u dětí v předškolním období. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu jazykovému vzdělávání, a to jako příležitost nahlédnout do jiných kultur, možnost uvědomit si existenci různých jazyků, podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků se samozřejmostí a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno.

*Podmínky integrovaného vzdělávání v anglickém jazyce*

Děti předškolního věku jsou velmi citlivé na podněty z okolí. Seznamování s okolním světem, rozšiřování jejich obzoru poznání společně s utvářením základů anglického jazyka je pro ně přirozené, nenásilné, pokud jsou zvolené vhodné formy utváření základů jazykových kompetencí. Jazykové vzdělávání musí respektovat specifika pedagogické práce s předškolními dětmi, respektovat jejich vývojové možnosti. Dětí, které jsou pomoci správných výukových postupů s angličtinou seznamovány 1 týdně ve dvou skupinách. Setkávají se s ní při běžných hrách a aktivitách.

*Organizační zajištění vzdělávání:*

* Metodika jazykového vzdělávání vychází ze základních zásad rané cizojazyčné výuky dětí. Její klíčovou součástí je nabídka vhodných aktivit, témat, slovíček a slovních spojení, běžných otázek či pokynů, které reflektují přirozené prostředí, v němž dítě vyrůstá a v němž je vzděláváno, stejně tak i příklady říkadel, písniček, her, pracovních listů apod. v souladu s plánovaným obsahem vzdělávání třídního vzdělávacího plánu.
* Při práci s dětmi je využíván audiovizuální materiál s praktickými aktivitami pro děti (písničky, pohádky, scénky apod.)

*Metodické zajištění vzdělávání:*

* Integrovanou výukou angličtiny, zajišťujeme učitelkou s aktivní znalostí anglického jazyka, která  spolupracuje s lektorským zapojením rodilého mluvčího, případně s lektorkou AJ kteří výuku doplňují.
* Obsah integrovaného jazykového vzdělávání je sestaven v souladu s tematickými bloky Školního vzdělávacího programu „Rok s kamarády“ a doplněn anglickými jazykovými chvilkami. Jejich obsah je rozpracován v Třídním plánu.  Na tento plán vzdělávání navazuje i rodilý mluvčí nebo lektorka AJ nejméně hodinu měsíčně k daným tématům v souladu s třídními vzdělávacími programy.

*Cíle integrovaného vzdělávání v anglickém jazyce:*

* Seznámit rodiče dětí mateřské školy o možnostech výuky anglického jazyka se všemi specifiky vycházejícími z chodu „běžné“, nejazykové mateřské školy formou metody CLIL.
* Zajistit souhlas rodičů se zařazením dítěte do třídy s průběžným seznamováním s anglickým jazykem.
* Zapracovat cíle jazykového vzdělávání do třídního vzdělávacího programu,
* zařadit do DVPP jazykové vzdělávání učitelů.
* Pokračovat ve spolupráci s rodilým mluvčím, projednat formy jeho postupného zapojení do organizace jazykového vzdělávání.
* Stanovit organizaci průběhu jazykového vzdělávání (místo, čas).
* Zvolit nástroje evaluace k hodnocení obsahových a jazykových cílů.
* Vytvořit portfolio vhodných metodických materiálu k jazykovému vzdělávání.

3. **Průřezové téma Dopravní školička**

Cílem dopravní výchovy dětí předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dětí. Cíle patří k dlouhodobým cílům ŠVP:

* rozvíjet dovedností potřebné pro bezpečný pohyb v okolí silnice,
* pochopit význam bezpečného chování v dopravním prostředí a jejich osvojení,
* rozvíjet rychlé a správné rozhodování,
* rozvíjet odpovědnost dětí k sobě samým a respektování druhých,
* získat základní vědomosti k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí,
* rozvíjet znalosti a dovednosti, které jsou potřebné k bezpečnému chování v dopravním prostředku,
* dokázat pojmenovat a vysvětlit rizika a nebezpečí.

*Obsah vzdělávání*:

Obsah vzdělávání je zařazován průběžně, během jednotlivých tematických bloků s ohledem na dítě jako chodce s doprovodem, pasažéra v autě formou zábavy, her, pozorování, vycházek, hádanek, soutěží.

**C*hodec aneb bezpečnou cestou do školky***

Dítě jako chodec by se mělo v předškolním věku pohybovat v doprovodu dospělé osoby, která ho s pravidly silničního provozu seznamuje a zároveň může dítěti předat názornou ukázku, dítě by mělo být přes vozovku převáděno v přímém kontaktu s dospělou osobou (vedení za ruku).

*Vzdělávací cíle:*

* vybrat si vhodné místo pro přecházení, nejvhodnějším místem jsou přechody pro chodce, řízené křižovatky, podchody a nadchody,
* vždy zastavit na kraji chodníku, rozhlédnout se doleva, doprava, doleva, navazovat oční kontakt s řidičem vozidla,
* přecházet přes silnici kolmo a co nejrychleji na druhou stranu vozovky,
* místo ke hraní je hřiště, nikoliv chodník nebo silnice.

***Jezdec na kole aneb bezpečnou cestou na silnici***

Dítě by stejně jako chodec, mělo být při jízdě na kole doprovázen o v tomto věku dospělou osobou, měli bychom zvážit, zda je nezbytně nutné k jízdě na kole volit silnici nebo raději cyklostezku nebo dopravní hřiště

*Vzdělávací cíle:*

* + umět si najít správnou jízdní stopu,
  + umět udržet správný směr jízdy,
  + umět bezpečně brzdit a zastavovat a být dobře viditelní,
  + používat bezpečně cyklistickou ochranou přilbu,
  + znát vybavení kola.

**C*estující aneb bezpečně v autobuse***

Dítě by mělo být opět v doprovodu dospělé osoby, mělo by znát, co je zastávka a co je nástupiště (autobus, vlak), proč je důležité udržovat bezpečnou vzdálenost od místa, kde se nastupuje, na zastávce se neběhá a čeká se na příjezd dopravního prostředku, vědět jak se chovat v autosedačce.

*Vzdělávací cíle:* 

* + jak se chováme na zastávce (ostrůvku),
  + vědět, že se v autobuse držíme, nebo sedíme,
  + vědět, kde se nastupuje a vystupuje.

**4. průřezové téma -  Minimální preventivní program**

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Cíle jsou dále rozpracovány ve vzdělávací nabídce, zaměřené pro práci s dětmi i rodiči. Smyslem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a poradenství. Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Případ zanedbávání dítěte bude řešit ředitelka školy přímo s rodiči za účinné spolupráce sociální pracovnice. Odloučené pracoviště Mateřské škol Zámostní, MŠ Keramická se nachází v lokalitě, která se vyznačuje zvýšenou koncentrací sociálně znevýhodněných rodin.

*Dlouhodobý cíl minimálního preventivného programu je zapracován v našem školním vzdělávacím programu, patří mezi jeho dlouhodobé cíle:*

* podporovat duševní pohodu dětí, zdraví dětí, zdravý životní styl, respektovat přirozená práva a potřeby dítěte,
* podporovat rozvoj komunikačních dovedností (verbálních a nonverbálních), vytvoření kladného vztahu ke knihám a informačním technologiím, jako základ celoživotního vzdělávání. (čtenářská a informační gramotnost),
* podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, naučit děti vnímat různost kulturních komunit jako samozřejmost, vést je k soudržnosti, přátelství a porozumění (sociální gramotnost),
* zkvalitnit péči o děti s odloženou školní docházkou a o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí a o děti nadané,
* vést děti k schopnosti kriticky myslet, rozpoznávat a řešit problémy, nést odpovědnost za svá rozhodnutí,
* zaměřit se na úzkou spolupráci s rodinou ve prospěch všestranného rozvoje dětí,
* zaměřit se na prevenci šikany a negativních projevů mezi dětmi,
* předcházet zejména následujícím rizikovým jevům v chování dětí (šikana, násilí, poruchy příjmu potravy),
* rozpoznávat a zajišťovat včasné intervence zejména v případech (domácího násilí, ohrožování výchovy mládeže, poruch příjmu potravy, týrání a zneužívání dětí (CAN) včetně komerčního sexuálního zneužívání.

*Děti jsou vedeny k utváření kompetencí:*

* znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí, a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví,
* rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví,
* zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit,
* mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků),
* vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné,
* znát pravidla společného soužití ve skupině,
* hodnotit své chování i chování druhých,
* vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav.

*Aktivity v mateřské škole vedoucí k naplňování očekávaných výstupů*:

* sociální hry a hraní rolí
* námětové hry i společná stavba nebo společná kresba na jeden námět.
* dramatická výchova při zaměření na dramatické vyjadřování představ, pěstování dovednosti vyjádřit své pocity

**5. Průřezové téma - Kutiliště**- projekt rozvoje polytechnických dovedností dětí

*Stanovené cíle technického vzdělávání dětí:*

* rozvíjet myšlenkový potenciál dětí (myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte),
* objasňovat postavení techniky v životě lidstva (vysvětlení vztahu mezi technikou a společností),
* studovat vliv techniky na společnost a přírodu (pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka),
* rozvíjet poznatky o technice (osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů),
* rozvíjet dovednosti řešení problémů (rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení),
* rozvíjet schopnosti hodnocení a sebehodnocení (vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí).

Obsah polytechnického vzdělávání:

* průběžné zařazování praktických aktivit dětí v polytechnické dílně při práci s různým materiálem (dřevo, plast, papír, kov),
* práce se dřevem.

**6. Průřezové téma - Sport nás baví**

Cíl sportovní výchovy:

* získání pozitivního vztahu k tělesné výchově a sportu,
* zvyšování tělesné zdatnosti a pohybových schopností,
* rozvoj hrubé a jemné motoriky,
* upevňování zdraví,
* získání radosti z pohybu,
* kontrolovat a ovládat své tělo, chovat se odpovědně při pohybových činnostech.

Obsah sportovní výchovy:

* pravidelné tělovýchovné aktivity v tělocvičně,
* realizace lyžařského výcviku,
* realizace kurzu plavání,
* projektové dny ve spolupráci s florbalovým a fotbalovým klubem Baník Ostrava  – „Sportujeme s trenérem“.

# 7.  Systém evaluace

## 7.1 Oblasti autoevaluace:

1. obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - interakce učitele a dětí, rozvoj kompetencí k učení, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace dětí, postoje dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy,
3. podpora školy dětí, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s institucemi a zřizovatelem, podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory dětem, podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb dětí,
4. úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
5. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků,

rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

## 7.2 Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace**: - analýza školní dokumentace, - anketa pro rodiče,**-** anketa pro učitele, - hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), - zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

## 7.3 Časový plán

Hodnocení probíhá průběžně a ve stanovených termínech. V rámci evaluace sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy:

* orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte - průběžně, kontrola 2x ročně,
* vypracování a plnění PPP, IVP - do měsíce po stanovení stupně podpory, kontrola 2x ročně,
* rozbor výtvarných prací dětí - průběžně,
* vyhodnocení úrovně jemné motoriky rozborem grafických prvků - průběžně,
* pozorování dítěte - průběžně.

**Předmětem hodnocení ve vztahu k dítěti** je sledování plnění cílů Školního vzdělávacího plánu školy a Třídních vzdělávacích plánu a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Evaluujeme průběžně, týdně, po ukončení integrovaného bloku, pololetně a na závěr školního roku. Sledujeme a vyhodnocujeme:

* soulad ŠVP, TVP s RVP PV,
* plnění cílů ŠVP a TVP,
* způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání,
* práci učitelů a jejich sebereflexi,
* výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika),
* kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

**Předmětem hodnocení ve vztahu k rodičům** dítěte je vyhodnocování:

* zpráv z domova u nově přijatých dětí - jednou ročně,
* anket pro rodiče - jednou ročně,
* rozhovorů při každodenním styku včetně rozboru jejich námětů, připomínek a potřeb - průběžně.

**Předmětem hodnocení ve vztahu k zaměstnancům** školy je:

* pozorování a rozhovory - průběžné,
* hospitační činnost pedagogů - měsíčně,
* kontrolní činnost plnění pracovních úkolů správních zaměstnanců - průběžně,
* účast a aktivita na poradách - čtvrtletně,
* naplňování cílů DVPP - pololetně.

**Odpovědnost učitelů:**

Za evaluační systém a pedagogickou diagnostiku v souvislosti se sběrem dat a jejich vyhodnocování zodpovídají:

* ředitelka školy ve vztahu k řídící práci a zaměstnancům školy,
* zástupce ředitelky ve vztahu výsledkům vzdělávací činnosti školy,
* třídní učitelky ve vztahu k výsledkům vzdělávací činnosti třídy a k rodičům.